



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 72 Комбинированного вида
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ №72 Выборгского района г. Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Утверждена:
Заведующим ГБДОУ №72
Выборгского района Санкт-Петербурга

Вершининой Т. Г.
Приказ № 65-р от 2 сентября 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №72 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

Рабочая программа учителя - логопеда
для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №72 комбинированного вида
Выборгского района г. Санкт-Петербурга
(старший и подготовительный к школе возраст)

Авторы-составители:
Исаева Людмила Владимировна
Попова Марина Борисовна

2024-2025
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п./п.	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	3
1.1	Целевой раздел	6
1.1.2	Пояснительная записка	10
1.1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.3	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</i>	11
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	17
1.2.3	1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	32
2.1.2	Познавательное развитие	34
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	34
2.1.3	Речевое развитие	35
2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	36
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	37
2.1.5	Физическое развитие	38
2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	39
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	42

2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	46
2.3.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	52
2.5	Рабочая программа воспитания	91
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по дополнительным разделам программы	93
2.5.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Содержательный раздел программы «Прикоснись душой к прекрасному»	124
2.5.2	Содержательный раздел программы «Петербурговедение»	145
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	147
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	147
3.1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	150
3.1.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	153
3.1.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	153
3.4	Финансовые условия реализации Программы	155
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	157
3.6	Особенности режимных моментов	166
3.6.1	Режимы дня Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	168
3.7	Организация работы по дополнительным разделам программы	176
3.8	Приложение № 1 Мониторинг	178
3.8.1	Приложение № 2 Работа с родителями	180

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования ГБДОУ № 72, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ с ТНР):

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы

дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1.1 Целевой раздел Программы. Обязательная часть

1.1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.3 Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

1.1.3.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Т. Б. Чиркина, Т. В. Туманова;

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР № 5 и подготовительной к школе группы № 7 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработана и принята педагогическим советом №1 от 29.08.2023 год

Рабочая программа на период 2023-2024 учебного года утверждена приказом руководителя № 65 –р., от 01. 09.2023 г.

При разработке программы учитывался контингент детей групп. В старшей группе № 5 обучается 9 воспитанников (7 девочек и 2 мальчика), из них дети с тяжелым нарушением речи - 9 человек. Дети с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи III уровень речевого развития) – 9 детей, из них имеют в структуре дефекта стертую дизартрию 9 детей). В подготовительной к школе группы № 7 (7 детей – 4 мальчика и 3 девочки). Дети

подготовительной к школе группы с ТНР имеющие диагноз – ОНР 3 уровня.

Речевой статус воспитанников старшей группы № 9 для детей с тяжелым нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи) по Р.Е.Левиной.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии

Наряду с общей соматической ослабленностью детям со стертой формой

дизартрии присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Выявляются нарушения функции статического равновесия, динамической координации, нарушения темпа и ловкости движений; снижение двигательной памяти.

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются затруднения в звуковом анализе. Уровень владения звуковым анализом у подавляющего большинства детей, имеющих стертую форму дизартрии, является недостаточным для усвоения грамоты. У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Стертая дизартрия как первоначальный дефект приводит к недостаточности фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Таким образом, у детей со стертой формой дизартрии нарушена целенаправленная деятельность, существует отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация, снижение скорости и ловкости выполнения движения. Для них характерны низкий уровень развития основных свойств внимания, низкий уровень познавательной активности, снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

• Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.3.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи

наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего старшего дошкольного возраста с ТНР:

Планирование коррекционной работы с детьми ТНР

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Направления работы:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

В старшей группе № 5 и подготовительной к школе группы № 7 для детей с тяжелыми нарушениями речи с 27 сентября по 31 мая проводится 2 подгрупповых/ фронтальных логопедических занятия в неделю продолжительностью 20 - 25 минут каждое. 16 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом не менее 2 раз в неделю.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели,

предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие,

может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т. ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т. ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг

Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Предполагается следующее количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года- с 1 по 24 сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (промежуточный срез - 10 по 14 января) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, оценить образовательные достижения и скорректировать коррекционно-образовательные маршруты;

- третий (в конце учебного года- с 18 по 22 апреля) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Итоги результатов обследования детей в баллах.

№ п./п.	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			итого					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

Казова Н.А., Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

Критерии оценки:

Разделы обследования	баллы	Критерии оценки.
Звукопроизношение.	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
Слоговая структура.	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражание.
Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Лексический запас в пределах обихода. Выполняет половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Звукоподражание.
Понимание речи.	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Общее понимание целостного текста.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения.
Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

		Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Ссылка на содержательный раздел программы

Учебный план учителя–логопеда в старшей группе № 5, № 7 для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 31.08.2023 по 31.05.2024

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Логопедическое занятие (по подгруппам)	2 раза в неделю
Индивидуальная/малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 31. 08. 2023 по 30.06.2024

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно

Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов
--	----------

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

График работы учителя-логопеда старшей группы № 5, № 7 ГБДОУ № 72 Исаевой Л.В. на период с 25.09.2023 по 30.06.2024

<i>Понедельник</i>	<p>Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика</p>	<p>08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 09.00. – 12.00</p>
<i>Вторник</i>	<p>Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Подгрупповое занятие Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</p>	<p>08. - 08.30. 08.30.- 08.55. 9.00 - 09.25 09.35. – 10.00. 10.10 – 12.00.</p>
<i>Среда</i>	<p><u>2-4 среда каждого месяца</u> Консультации для родителей, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа</p>	<p>08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 09.00. – 10.50. 11.00 -12.00.</p>

<i>Четверг</i>	Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Подгрупповое занятие Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа	08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 9.00. – 9.25.. 9.35..- 12.00.
<i>Пятница</i>	Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 9.00 – 12.00.

Модель планирования

Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю.

№п./п.	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

Содержание работы	Развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики

Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Задачи по формированию фонетико – фонематических компонентов речи у детей 5- 6 лет с ТНР

1. Дать понятия детям «звук», «слог», «слово».
2. Учить различать гласные, согласные звуки на слух.
3. Учить различать согласные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
4. Учить выделять первый, ударный звук в слове.
5. Определять позицию звука в слове.
6. Обучать элементам простого фонематического анализа и синтеза.
7. Учить дифференцировать звуки на слух.

Порядок знакомства с простыми звуками типа: А, О, У, Ы, Э, И, М, Мь, Н, Нь, П, Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, К, Кь, Г, Гь, Ф, Фь, В, Вь, Х, Хь. С, Сь, З, Зь, Ш, Шь, Ж, Жь, Ч, Чь, Л, Ль, Р, Рь, Й.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная гимнастика;
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений;
 - постановка и коррекция звуков:
губно-губных - П, Б, М + мягкие
губно-зубных - Т, Д, Н + мягкие
группы свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
группы сонорных - Л, Ль, Р, Рь
заднеязычных - К, Г, Х + мягкие
автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;

- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной

деятельности, а также организации образовательной среды, в т. ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т. ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения

представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к

обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т. ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых

решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т. ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т. ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным

физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом

возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения

к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно - образовательной деятельности.

Четкая координация и взаимодействие всех участников коррекционного процесса определит правильную организацию жизни детей в период их пребывания в детском саду, грамотно распределит нагрузки в течение дня, что обеспечит эффективность коррекционной воспитательной образовательной работы.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преимственность в работе логопеда и воспитателя: взаимодействию в занятиях с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе,

индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

- развитие двигательной памяти и координации;

- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

- использование музыкально-ритмических игровых логоритмических упражнений на согласование речи с движением;

- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;

- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением,
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год в приложении « 2 в настоящей программе

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

•*Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; декабрь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом

участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

• *Индивидуальные и подгрупповые консультации* (очные и заочные онлайн консультации через сеть интернет)

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка;

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

• *Индивидуальные консультации – практикумы с родителями и детьми:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

• *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на

основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать

способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Организация и формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные консультации для родителей

Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования речи детей.

В течение учебного года

Совместное обсуждение плана коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда.

	Рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков. Рекомендации по совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи.	
Родительские собрания		
«Будем знакомы»	Ознакомление родителей с результатами первичного диагностического обследования речи детей (в общем, по группе). Обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом	Сентябрь
«Итоги коррекционной работы на январь 2022г».	Обсуждение динамики коррекционно-развивающей работы; Выдача рекомендаций для закрепления полученных навыков дома	Январь
«Итоги коррекционной работы за год».	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы на конец года. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции. Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.	Май
<i>Консультация практикум</i> «Выполнение домашних рекомендаций логопеда. Как повысить мотивацию детей эффективность работы»	– Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, игр по развитию фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи, упражнений по развитию дыхания для занятий дома.	Октябрь

Посещение родителями индивидуальных занятий	Знакомство родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.	В течение учебного года
Оформление родительского уголка в группе по вопросам развития и коррекции речевого развития	<p>Привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе ДОУ</p> <p>Необходимая консультативная помощь родителям в развитии коммуникативной функции и преодолению речевых нарушений воспитанников. Освещение следующих тем:</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Дизартрия</p> <p>Дыхательная гимнастика, как профилактика ОРЗ.</p> <p>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений «Весёлые игры со звуками».</p> <p>Развиваем словарный запас и грамматический строй речи «Обучаемся, играя», «Игры на кухне», « Игры по дороге».</p> <p>Как помочь ребёнку развивать связную речь? Обучение пересказу.</p>	В течение учебного года

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филочева, Т. Б. Чиркина, Т. В. Туманова;

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

• Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически

правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Направления работы:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

В старшей группе № 5 и подготовительной к школе группы № 7 для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 27 сентября по 31 мая проводится 2 подгрупповых/ фронтальных логопедических занятия в неделю продолжительностью 20 - 25 минут каждое. 16 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом не менее 2 раз в

неделю.

Планирование подгрупповой логопедической работы

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап(подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к овладению элементами грамоты.

Календарно - тематическое планирование старший возраст на 2023– 2024

учебный год

Месяц Неделя	Лексическая тема	Содержание
Сентябрь I, II, III	Психолого-педагогическая диагностика	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
IV	Золотая осень	Закрепить и активизировать словарь по теме. Учить образованию относительных прилагательных; учить употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных; употреблению множественного числа существительных. Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах по алгоритму.
Октябрь I	Деревья. Кустарники	Активизировать словарный запас детей по теме; учить составлять загадки-описания о деревьях; пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора однородных определений,

		согласованием существительных с прилагательными в роде числе и падеже. Формировать навык слогового анализа слов. Учить различать длинные и короткие слова. Учить подбирать слова на заданные звуки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
II	Овощи. Огород.	Активизировать словарь по теме «Огород. Овощи»; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («овощной», «томатный»); учить составлять описательные рассказы по схеме. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить ориентировки на плоскости листа; учить различать речевые и неречевые звуки; дать понятие звук.
III	Фрукты. Сад.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже; учить составлять описательные рассказы по схеме; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). Усваивать глаголы ед., мн., числа настоящего и прошедшего времени (пей – пьёт). Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

IV	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать пересказу. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить детей выделять первый согласный и гласный звук в словах. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Учить составлению рассказов-описаний по схеме.</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Ягоды»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать пересказу. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить детей выделять первый согласный и гласный звук в словах. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Учить составлению рассказов-описаний по схеме.</p>
Ноябрь I	Откуда хлеб пришёл?	<p>Обобщить и систематизировать представления о хлебе, о процессе производства хлеба; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с</p>

		<p>движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о хлебе по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
II	Перелётные птицы	<p>Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
III	Домашние птицы	<p>Систематизировать знания о домашних птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического</p>

		использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок
IV	Одежда. Обувь.	Обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Декабрь I	Зима. Дикие животные.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой». Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными. Совершенствовать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного

		<p>речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закреплять представления о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствовать навыки пересказа.</p> <p>Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать навык слогового анализа слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану по мнемотаблице.</p>
II	Домашние животные	<p>Обобщить и систематизировать знания о домашних животных; их внешнем виде и образе жизни; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, согласования существительных с существительными в роде, числе и падеже, образования существительных с суффиксами –<i>онон-</i>, –<i>енок-</i>; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений; развивать связную речь путем развития диалогической речи (разыгрывание сказки по ролям). Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех звуков</p>
III	Головные уборы	<p>Обобщить и систематизировать представления о головных уборах, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им.</p>

		<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказыванию.</p>
IV	Новый год. Игрушки	<p>Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; развивать связную речь путем разучивания и рассказывания стихов по теме. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. Совершенствовать навыки распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов, звуков, навыки анализа предложений.</p>
Январь II	Зимние забавы.	<p>Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Продолжать составлять рассказ по картине. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p>
III	Обитатели Севера.	<p>Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами</p>

		антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов. Формировать навыки преобразования слов с помощью замены звуков.
IV	Животные жарких стран.	Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; упражнять в образовании сложных слов; развивать связную речь путем составления описательных рассказов. Формировать навыки преобразования слов с помощью замены, удаления или добавления звуков.
Февраль I	Посуда	Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i> , <i>-ик-</i> ; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных; совершенствовать умение составлять описательные рассказы. Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов.
II	Продукты питания	Обобщить и расширить представления о продуктах питания. Формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Активизировать глагольный словарь. Совершенствовать умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными. Закреплять представления о гласных и согласных звуках. Формировать навыки выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов. Совершенствование навыка пересказа

		коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
III	День Защитника Отечества	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии и профессиях военных о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами. Закреплять навыки анализа предложений. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
IV	Мебель	Обогащать активный словарь существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, простыми предлогами. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (мебель, мягкая мебель). Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закреплять навыки выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навыки анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит). Закрепить понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствовать навыки составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по

		серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа к
Март I	Весна. Приметы весны	Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Развивать связную речь путем составления предложений по опорным картинкам и объединение их в рассказ.
II	Семья. Праздник мам.	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо-таблицы, и путем рассказывания стихотворений о маме. Составление сложноподчинённых предложений.
III, IV	Профессии. Инструменты.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о профессиях на транспорте; совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений.
V	Транспорт	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о транспорте; совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах; образование существительных мн. числа в Р.

		падеже, совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений.
Апрель I	Первоцветы	Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; употребления в речи предложно падежных конструкций.
II	Космос	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; развивать связную речь путем развития диалогической речи; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Знакомство со словами более сложной конструкции.
III	Бытовая техника	Обобщить представления об электроприборах, их деталях, материалах, из которых они сделаны; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i> , <i>-ик-</i> ; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
IV	Рыбы	Закрепить и расширить представления о различных водоемах и их обитателях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления и распространения предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря. Упражнять

		в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением. Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимов. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.
Май I	День Победы	Расширить и систематизировать знания о празднике; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Упражнять в употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин.
II	Цветы	- Расширить активный словарь по теме. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ и синтез; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Отрабатывать словосочетания с предлогами «к», «от», «в», «из», «на», «под» в соответствующих падежах.
III	Мой город	Углубить представления о Санкт-Петербурге; расширить и уточнить словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительными, подборе синонимов и антонимов, однокоренных слов. Совершенствовать связную речь путём пересказывания.
IV	Насекомые	Уточнить и актуализировать словарь по теме насекомые. Закрепить обобщающее понятие; совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования и словоизменения; Совершенствовать навыки анализа предложений

**Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год
(подготовительный к школе возраст)**

Месяц Неделя	Лексическая тема	Содержание
Сентябрь I, II, III	Психолого-педагогическая диагностика	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт

IV	Золотая осень	Закрепить и активизировать словарь по теме. Учить образованию относительных прилагательных; учить употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных; употребление множественного числа существительных. Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах по алгоритму.
Октябрь I	Деревья. Кустарники	Активизировать словарный запас детей по теме; учить составлять загадки-описания о деревьях; пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора однородных определений, согласованием существительных с прилагательными в роде числе и падеже. Формировать навык слогового анализа слов. Учить различать длинные и короткие слова. Учить подбирать слова на заданные звуки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
II	Овощи. Огород.	Активизировать словарь по теме «Огород. Овощи»; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («овощной», «томатный»); учить составлять описательные рассказы по схеме. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить ориентировки на плоскости листа; учить различать речевые и неречевые звуки; дать понятие звук.
III	Фрукты. Сад.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже; учить составлять описательные рассказы по схеме; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). Усваивать глаголы ед., мн., числа настоящего и прошедшего времени (пей – пьёт).

		<p>Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>
IV	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать пересказу. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить детей выделять первый согласный и гласный звук в словах. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Учить составлению рассказов-описаний по схеме.</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Ягоды»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать пересказу. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Учить детей выделять первый согласный и гласный звук в словах. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Учить составлению рассказов-описаний по схеме.</p>
Ноябрь I	Откуда хлеб пришёл?	<p>Обобщить и систематизировать представления о хлебе, о процессе производства хлеба; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию</p>

		<p>педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о хлебе по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
II	Перелётные птицы	<p>Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков). Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
III	Домашние птицы	<p>Систематизировать знания о домашних птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского</p>

		<p>рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>
IV	Одежда. Обувь	<p>Обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
V	Головные уборы	<p>Обобщить и систематизировать представления о головных уборах, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Обогащать активного словаря относительными прилагательными.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять в речи понятия слово и умение оперировать им.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах</p>

		по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказыванию.
Декабрь I	Зима. Дикие животные и их детёныши	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой». Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами – онок -, -енок -, -ат-, -ят-. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными. Совершенствовать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закреплять представления о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствовать навыки пересказа.</p> <p>Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать навык слогового анализа слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану по мнемотаблице.</p>
II	Домашние животные и их детёныши	<p>Обобщить и систематизировать знания о домашних животных; их внешнем виде и образе жизни; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, согласования существительных с существительными в роде, числе и падеже, образования существительных с суффиксами – онок -, -енок -; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений; развивать связную</p>

		речь путем развития диалогической речи (разыгрывание сказки по ролям). Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех звуков
III	Зимующие птицы	<p>Систематизировать знания о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
IV	Новый год. Игрушки	<p>Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; развивать связную речь путем разучивания и рассказывания стихов по теме. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. Совершенствовать навыки распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>

		Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов, звуков, навыки анализа предложений.
Январь II	Зимние забавы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Продолжать составлять рассказ по картине. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из 3 – 4 звуков, навыки анализа предложений. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.
III	Обитатели Севера.	Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов. Формировать навыки преобразования слов с помощью замены звуков.
IV	Животные жарких стран.	Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; упражнять в образовании сложных слов; развивать связную речь путем составления описательных рассказов. Формировать навыки преобразования слов с помощью замены, удаления или добавления букв.
Февраль I	Мебель	Обогащать активный словарь существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, простыми предложениями. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (мебель, мягкая мебель). Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями.

		<p>Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закреплять навыки выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навыки анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит). Закрепить понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствовать навыки составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из 3-4 звуков, анализа предложений. Формировать навыки преобразования слогов с помощью замены букв.</p>
<p>II</p>	<p>Посуда. Продукты питания</p>	<p>Обобщить и расширить представления о продуктах питания. Формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Активизировать глагольного словаря. Совершенствовать умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными. Закреплять представления о гласных и согласных звуках. Формировать навыки выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвуковых слов. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами – <i>иц</i> -, <i>-ик</i> -; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных; совершенствовать умение составлять описательные рассказы. Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй</p>

		речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов.
III	День Защитника Отечества	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии и профессиях военных о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами. Закреплять навыки анализа предложений. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
IV	Транспорт	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о транспорте; совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах; образование существительных мн. числа в Р. падеже. Совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений.

Март I	Семья. Праздник мам	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо-таблицы, и путем рассказывания стихотворений о маме. Составление сложноподчинённых предложений.
II	Весна. Приметы весны	Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Развивать связную речь путем составления предложений по опорным картинкам и объединение их в рассказ.
III	Профессии	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о профессиях на транспорте; совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений.
IV	Инструменты материалы	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления об инструментах и материалах; совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений
V	Бытовая техника	Обобщить представления об электроприборах, их деталях, материалах, из которых они сделаны;

		расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами – <i>иц</i> -, <i>-ик</i> -; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
Апрель I	Первоцветы	Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; употребления в речи предложно падежных конструкций.
II	Космос	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; развивать связную речь путем развития диалогической речи; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Знакомство со словами более сложной конструкции.
III	Возвращение птиц	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обучение группировке предметов по признакам, развитие понимания обобщающего значения слов. Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах по схеме; связному

		рассказыванию по серии сюжетных картинок
IV	Рыбы	Закрепить и расширить представления о различных водоемах и их обитателях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления и распространения предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением. Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимов. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.
Май I	День Победы	Расширить и систематизировать знания о празднике; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Упражнять в употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин.
II	Цветы	- Расширить активный словарь по теме. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ и синтез; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Отрабатывать словосочетания с предлогами «к», «от», «в», «из», «на», «под» в соответствующих падежах.
III	Школа	Уточнить и актуализировать словарь по теме: «Школа», закрепить обобщающее понятие; совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования и

		словоизменения; Совершенствовать навыки анализа предложений. Работа над пониманием многозначных слов, переносным значением слов и выражений, использование пословиц и поговорок по теме.
IV	Мой город	Углубить представления о Санкт-Петербурге; расширить и уточнить словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительными, подборе синонимов и антонимов, однокоренных слов. Совершенствовать связную речь путём пересказывания.
V	Насекомые	Уточнить и актуализировать словарь по теме насекомые, закрепить обобщающее понятие; совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования и словоизменения; Совершенствовать навыки анализа предложений.

Задачи по формированию фонетико – фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста с ТНР

1. Дать понятия детям «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение».
2. Учить различать гласные, согласные звуки на слух.
3. Учить различать согласные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
4. Учить выделять первый, ударный звук в слове.
5. Определять позицию звука в слове.
6. Обучать элементам простого фонематического анализа и синтеза.
7. Учить дифференцировать звуки на слух.

Порядок знакомства с простыми звуками типа: А, О, У, Ы, Э, И, М, Мь, Н, Нь, П., Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, К, Кь, Г, Гь, Ф, Фь, В, Вь, Х, Хь. С, Сь, З., Зь, Ш., Ж, Ч, Л, Ль, Р., Рь, Й.

2.2.3. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная гимнастика;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений;
- постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных – П., Б, М + мягкие
 - губно-зубных - Т, Д, Н + мягкие
 - группы свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц.
 - группы шипящих – Ш., Ж, Ч, Щ.
 - группы сонорных - Л, Ль, Р., Рь
 - заднеязычных - К, Г, Х + мягкие

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4.1. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т. ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.4.2. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР,

которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т. ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем

звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и

разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его, базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,

дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых

предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т. ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ГНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Ссылка на Федеральную рабочую программу Воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие

участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.2 Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа

жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

*Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

п./п.	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т. ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т. ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

	<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--	---------------------------	---------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить, обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить, обучающихся с ОВЗ анализировать, поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Учить, обучающихся с ОВЗ уважительно относиться, к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных

представителей) в процессе воспитательной работы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п./п.	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развития, дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т. ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т. ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Далее разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, ДОО в котором, строится воспитательная работа.

3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в

том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной

		подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками

образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.5.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по дополнительным разделам программы

Содержательный раздел программы **«Прикоснись душой к прекрасному»
Старшая группа.**

Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и потребность в восприятии изобразительного искусства.

Задачи:

- обогащать представления воспитанников о содержании произведения искусства, средствах выразительности
- развивать у детей выразительность речи при интерпретации собственных чувств по отношению к произведениям искусства
- формировать первоначальные основы мировоззрения
- обогащение нравственного опыта, формирование нравственного сознания
- развивать способность эстетически воспринимать действительность

Направление работы.

Художественно-творческая деятельность.

Любые виды художественной деятельности согласно возрасту: рисование, лепка, аппликация, художественная мозаика, игры на развитие чувства композиции и гармонии, конструирование.

Темы бесед с детьми.

Темы для рассказывания: «Я петербуржец», «Любимый дворец в городе», «Поход в театр», «Музыкальный концерт», «Искусство балета», «Композитор», «Любимая картина Русского музея», «Прогулка по Эрмитажу».

Целевые прогулки, экскурсии.

Цикл экскурсий: Цикл экскурсий по достопримечательностям Петербурга (по плану воспитателя), «Русский музей», «Эрмитаж», «Мы идем на балет».

Работа с интерактивной доской.

Рассматривание и обсуждение произведений живописи, архитектуры, слушание классической музыки, танец- импровизация, знакомство с оркестром, просмотр тематических видеороликов (искусство балета, оркестр, музей и. т. п.)

Подготовительная группа.

Цель: развивать творческую самореализацию

Задачи:

- развивать глубину чувств ребенка через изучение искусства
- развивать умение различать и сравнивать разные виды искусства
- развивать у детей интерес к творчеству
- развивать у детей чувство сопричастности миру искусства
- развивать творческую активность
- развивать умение анализировать художественные образы
- развитие эстетического интеллекта дошкольника

Направление работы.

Художественно-творческая деятельность.

Любые виды художественной деятельности согласно возрасту: рисование, лепка, аппликация, художественная мозаика, игры на развитие чувства композиции и гармонии, конструирование.

Темы бесед с детьми.

Темы для рассказывания: «Я живу в культурной столице», «Любимый дворец в городе», «Поход в театр», «Музыкальный концерт», «Искусство балета», «Композитор», «Любимая картина Русского музея», «Прогулка по Эрмитажу».

Целевые прогулки, экскурсии.

Цикл экскурсий: Цикл экскурсий по достопримечательностям Петербурга (по плану воспитателя), «Русский музей», «Эрмитаж», «Мариинский театр».

Работа с интерактивной доской.

Рассматривание и обсуждение произведений живописи, архитектуры, слушание классической музыки, танец- импровизация, знакомство с оркестром, просмотр тематических видеороликов (искусство балета, оркестр, музей и. т. п.)

Старшая группа (4-5 лет)

Цель работы по художественному воспитанию в старшей группе – выработать у детей устойчивый интерес к познанию искусства, вызвать у них эмоциональный отклик, рассказать о возможностях изучения искусства в Петербурге.

Планирование работы

Планирование деятельности по художественному воспитанию делится на пять основных направлений:

Чтение

В старшей группе книжный уголок должен быть насыщенным и интересным для детей. Книги должны быть разнообразны по содержанию. Воспитателю необходимо учить детей играть в книжном уголке, бережно относиться к книге. В группе должен быть организован уголок для чтения и рассматривания книг.

В режиме дня следует выделить время, когда дети самостоятельно выбирают книгу и проводят от 10 до 15 минут ежедневно за самостоятельным чтением и рассматриванием.

Должна быть организована и работа с родителями. Воспитателем могут быть предложены книги для чтения дома или организована библиотека на базе группы с формуляром и читательским билетом. Для работы с родителями эффективны и совместные работы по любимым книгам, например, создание собственной книги, иллюстрации к любимой книге, литературные гостиные, вечера поэзии и театрализации.

Слушание музыки

У детей старшего возраста также следует формировать усидчивость, учить детей слушать музыкальные произведения от 5 до 20 минут. Дети старшего возраста уже могут высказывать свое личное отношение к музыкальному произведению, узнавать знакомые мотивы и звуки музыкальных инструментов. Со старшей группы следует знакомить детей с композиторами и их музыкой, учить узнавать музыкальные произведения.

Для лучшего запоминания и чувствования музыкального произведения, следует использовать музыку, вызывающую у детей особый отклик, в организации праздников и танцевальной деятельности детей. Здесь целесообразно познакомить дошкольников с искусством балета, объяснить о взаимодействии музыки и движения, передачи эмоции композитора через танец.

В старшей группе детей знакомят с театром оперы и балета, организуют виртуальные экскурсии в игровой форме. На данном этапе необходимо знакомить детей с искусством танца, оперного пения, устройства театра, оркестра.

Музыка может быть использована воспитателем при организации режимных моментов, для сопровождения других занятий с детьми. Классическая музыка должна быть представлена детям без обработки.

Рассматривание произведений живописи

Дети старшей группы продолжают обучать пониманию содержательной и выразительной стороны произведения, постепенно вводятся такие понятия как «содержание» и «средства выразительности». Дети данного возраста могут уже определять личностное избирательное отношение к произведению, мотивировать выбор понравившейся картины, иллюстрации, скульптуры, рассказывать об эмоциональных ассоциациях, возникающих от произведения искусства. На данном этапе решаются не только эстетические, но и нравственные задачи. Формируются понятия «хороший», «красивый». У детей старшего возраста развивают интерес к живописи, к посещению музеев города, художественный вкус.

Художественно-творческая деятельность

Художественно-творческая деятельность в старшей группе состоит из занятий по рисованию, лепке и конструированию из бумаги или других материалов. Раздел входит в основную программу дошкольного образования.

Согласно программе по художественному воспитанию дошкольника, следует отметить, что развитие в ребенке творческого начала невозможно без свободного выбора. Занятия по художественному творчеству должны включать элементы импровизации и свободного выбора. Следует хвалить ребенка за творческий подход

к художественной деятельности, давать возможность выразить себя. Необходимо предоставлять ребенку свободу выбора краски, сюжета и исполнения.

Занятия по художественному творчеству для старших дошкольников связывают с занятиями по изучению художников и рассматриванию картин. Необходимо использовать мир произведений искусства для вдохновения ребенка на собственное творчество, анализировать и использовать приемы художников в собственной деятельности, вдохновлять на творческое самовыражение.

Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность складывается из мероприятий, организованных воспитателями и специалистами детского сада. Это могут быть праздники, концерты, конкурсы, творческие гостиные, которые будут объединять всех участников образовательных отношений.

Особенностью культурно-досуговой деятельности в рамках программы «Прикоснись душой к прекрасному» является художественная ценность каждого мероприятия. Художественная ценность мероприятия – это погружение ребенка в мир искусства через организацию праздничных мероприятий, особенностью которых является выбор темы праздника, украшение пространства, использование классической музыки, эстетика детского костюма.

К выбору тематики культурно-досуговой деятельности следует относиться серьезно, предварительно обсуждая тему мероприятия с воспитателями, специалистами, старшим воспитателем. Тема праздника должна иметь художественную ценность и возможность её художественного выражения через героев, украшение зала и музыку.

Праздничное мероприятие может стать итоговым занятием по программе «Прикоснись душой к прекрасному», погружая ребенка в мир красоты и искусства через выбор темы, классической музыки, искусство танца и эстетику пространства вокруг ребенка. Тема праздничного мероприятия должна отражаться в календарном плане, формируя тематические недели, тематику занятий и выбор литературных произведений и произведений живописи для изучения.

Содержание совместной деятельности с детьми

У детей шестого года жизни развивают интерес к живописи, музыке, скульптуре, художественный вкус, умение «читать» произведение, способность эстетически воспринимать действительность. В старшей группе формируются умения воспринимать произведение искусства на основе единства содержания и выразительных средств. От группы к группе увеличивается количество воспринимаемых детьми выразительных средств.

В старшей группе к дошкольников формируется эмоционально положительное отношение к содержанию произведения. Решение этой задачи связано не просто с восхищением, увиденным с помощью слова «красиво», а основано на анализе логических связей в произведении, умении объяснить увиденное или услышанное.

Начиная со старшей группы, дети проявляют устойчивый интерес к произведениям искусства, у них формируется умение чувствовать и понимать характер изображенных явлений и предметов на основе установления взаимосвязи между содержанием и средствами выразительности. Эмоциональное восприятие произведения, его анализ, осмысление идеи картины создают условия для воспитания

эмоционально-оценочного отношения к ее содержанию.

Цикл бесед

Приступая к проведению занятий по изучению искусства, следует организовать беседы о художнике, композиторе, музыканте, писателе. Их следует осуществлять в саду, пригласив художника, музыканта или писателя или же осуществить экскурсию в мастерскую. В этих беседах дошкольники узнают об особенностях труда мастера, процессе создания произведения. Одновременно решаются задачи воспитания интереса к профессиям и в целом к искусству. Если детей знакомят с живописью в художественном музее, обязательно нужно заранее рассказать детям о правилах поведения в музее. Воспитатель обязательно обращает внимание дошкольников на здание, в котором располагается музей, проводит по залам. Если же у воспитателя нет возможности пригласить художника (любого другого мастера), то в этом случае воспитатель с помощью собственного рассказа и имеющихся у него орудий труда художника знакомит детей с творческой профессией.

Этапы ознакомления с искусством старших дошкольников

Основным приемом ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведением искусства является искусствоведческий рассказ педагога. Выбор искусствоведческого рассказа как приема ознакомления дошкольников с произведением искусства обусловлен содержанием и построением произведения, в котором отражены в логической взаимосвязи его элементы.

Структура искусствоведческого рассказа может быть примерно такой:

Сообщение названия произведения и фамилии художника, композитора, писателя;

Слушание, чтение, рассматривание;

О чём написано произведение;

Что самое главное в произведении;

Что красивого показал своим произведением автор;

О чем думается, вспоминается, когда смотришь, читаешь или слушаешь произведение.

Использование такой структуры рассказа возможно до тех пор, пока дети не начнут отвечать на поставленные после рассказа вопросы и приобретут навык монологической речи при ответе на вопросы.

Второй этап – развивать умение самостоятельно анализировать содержание произведения искусства, выделять выразительные средства, мотивировать эмоционально-личностное отношение к произведению. Детей обучают анализировать увиденное и услышанное, представлять образ.

Если дети научились внимательно, детально рассматривать картину, слушать музыкальное произведение, приобрели умение анализировать произведение, то искусствоведческий рассказ педагога можно исключить.

Практика показывает, что длительное применение рассказа-образца педагога может привести к пассивному восприятию произведения.

Работа здесь начинает строиться с постановки вопросов следующего характера:

- О чем произведение? Как вы думаете, расскажите.

- Как бы вы назвали произведение? Почему? Давайте сравним с авторским

названием?

- Что красивого и удивительного сумел передать художник (композитор)?
- Какое настроение вызывает произведение?

Подобные вопросы способствуют развитию умения рассуждать, доказывать, анализировать, делать выводы и умозаключения на уровне обобщения.

Формулировка вопросов при рассматривании картины

Чтобы научить ребенка отвечать на вопрос обобщенного характера, почему понравилась картина, необходимо сформировать умение отвечать прежде на более конкретные вопросы: что понравилось в картине, чем она понравилась? Постановка вопросов что? и чем?, предваряющих вопрос почему?, обусловлена особенностями наглядно-образного мышления и восприятия дошкольников, которые способны вычленять отдельные образы, детали, элементы в произведении. Вопрос «что понравилось в картине?» позволяет ребенку выделить одного героя, а вопрос «Почему она ему понравилась?» нацеливает дошкольника на восприятие произведения как целостного художественного образа.

Как только дети научатся выделять и объяснять понравившийся в картине образ предмета или человека, можно ставить вопрос «Чем она понравилась?». Это позволяет учить детей выделять уже не единичный образ, а действие, устанавливать связь между изображенными предметами и явлениями. Данный вопрос подготавливает ребенка к пониманию, почему понравилась картина.

Однако не следует ограничиваться только вопросами «Что понравилось?» и «Чем нравится картина?», так как дети, отвечая на них, в основном выделяют внешние связи, воспринимая картину на уровне познавательной деятельности, без проявления эмоциональных чувств. Поэтому педагог использует различного рода эмоциональные установки: «Что тебе вспоминается, когда ты смотришь на эту картину? О чём думается? Что представляется?». Такие установки вызывают у детей определенные чувства, сопереживание, побуждают ребенка использовать индивидуальный опыт при восприятии картины. Лишь на основе последовательного применения конкретных вопросов и эмоциональных установок можно подвести детей к пониманию сложного обобщающего вопроса «Почему понравилась картина?» Так дошкольник учится развернуто высказывать эмоционально-личностное отношение к понравившемуся произведению.

Дидактические игры

Закрепление умений эмоционально, образно высказывать суждения о произведении изобразительного искусства в форме развернутого рассказа осуществляется и в процессе дидактических игр, которые можно проводить в виде занятия. Они позволяют контролировать прочность сформировавшегося умения логично излагать свои мысли, создают условия для перенесения дошкольниками имеющихся у них знаний и умений рассматривания произведений в новые игровые условия. Дидактические игры лучше использовать после того, как дети научатся детально рассматривать произведение, воспринимать его настроение, высказывать личное отношение к нему. Дидактические игры проводят как самостоятельное занятие, но их можно использовать и в индивидуальной работе с робкими, застенчивыми детьми, детьми с низким уровнем развития речи, особым уровнем развития мыслительных процессов.

Примеры дидактических игр

Художественный салон

Дети рассматривают выставленные в «художественном салоне» репродукции картин, желающие «покупают» понравившуюся. Приобретший наибольшее количество произведений искусства имеет право оформить выставку (в изобразительном уголке).

Правила: Картина «продается» в том случае, если ребенок сумел рассказать, как называется произведение, для чего он хочет его приобрести (в подарок маме, на день рождения товарища, для украшения комнаты и. т. д.), а также ответить на вопросы: «О чем рассказывается в произведении? Какое в нем передано настроение? Как художник показал в своей картине главное? Почему картина тебе понравилась?» «Купивший» большее количество репродукций оформляет выставку и получает роль продавца салона. Так в ходе игры меняются и продавцы, и покупатели.

Выставка картин

Воспитатель поручает двум ребятам из репродукций, отличающихся по содержанию и жанру, оформить выставки. Они стараются красиво разместить картины на стене. А остальные дети придумывают рассказ экскурсовода по следующему плану: почему эти произведения размещены таким образом? (то ли у них общая тема, или они одного жанра – пейзаж, натюрморт, портрет). Какое произведение больше понравилось и почему? Что красивого показал художник в своем произведении, и каким образом? (Цветом, построением, передачей настроения).

Правила:

Значок «лучший оформитель» получает тот, кто удачнее расположил картины и подобрал их по теме, жанру, цветовому сочетанию. Значком «лучший экскурсовод» награждается дошкольник, составивший наиболее интересный и последовательный рассказ по картине (согласно предложенному плану), а также верно ответивший на вопросы детей. А задавший самый интересный вопрос получает значок «Лучший зритель».

Ребенок, награжденный значком «Лучший оформитель», получает право выбрать первого экскурсовода из группы детей. После прослушивания двух рассказов экскурсоводов дети определяют лучшего, вручают ему значок, и он выбирает следующую пару экскурсоводов из числа ребят, задавших интересные вопросы.

Знакомство детей с портретной живописью.

Занятия по ознакомлению дошкольников с портретной живописью строятся несколько иначе, чем с жанровой и пейзажной, как по структуре, так и по методам их проведения. Это обусловлено особенностью портретного жанра. Чтобы научить понимать и чувствовать произведения портретной живописи, необходимо помочь детям освоить особенности изобразительного «языка» данного жанра. Этого можно достичь при условии систематических встреч с произведениями портретной живописи и организационных бесед.

Первая встреча с портретной живописью сложна тем, что воспитателю необходимо вызвать сильный эмоциональный отклик на данный жанр живописи и устойчивый интерес к нему, а также дать понятие детям о том, что такое портрет, для чего его создают художники и почему так важно научиться смотреть и видеть это

произведение.

Первая беседа по портрету строится следующим образом:

Воспитатель предлагает детям принести несколько своих фотографий. Начало беседы такое: воспитатель спрашивает детей, знают ли они друг друга. Дети отвечают, затем детям предлагается посмотреть на рядом сидящего и рассказать о нем. Это вызывает замешательство и недоумение сначала. Воспитатель может помочь вопросами, чтобы дети могли рассказать, как зовут рядом сидящего, во что он одет, какие у него волосы, улыбка или серьезное выражение лица. Вопрос, что выражают глаза, вызывает у детей замешательство.

Затем воспитатель показывает портрет и сравнивает его с фотографией и репродукциями. Вывод данного сравнения заключается в том, что портрет, написанный рукой художника, может быть только один. А его копий, репродукций, много.

Затем, следует объяснить, зачем вообще пишутся портреты, что в каждом портрете, скрыта художником «тайна», которую люди отгадывают, если внимательно вглядываются в изображенный образ. Эту «тайну» мы тоже будем учиться отгадывать. А пока воспитатель может предложить отгадать «тайну» своих товарищей, используя игровые элементы: какой твой товарищ, как ты узнал, что тебе в его лице помогло узнать это, а что тебе о нём рассказали его глаза, руки, платье; покажи, каким ты бываешь веселым, грустным.

Беседы о портретной живописи строятся на основе трёх групп вопросов:

Вопросы, побуждающие детей к целостному восприятию, раскрывающие содержательную картины: «Кто изображен? Что можете рассказать о нем (о ней)? Кого (что) заметили первым в картине? Что еще изображено?»

Вопросы, позволяющие понять эмоциональное состояние, настроение, чувства изображенного человека: что рассказало лицо о человеке? Почему художник изобразил его таким? О чём говорят глаза?

Вопросы, помогающие детям выделить средства выразительности (цвет, композиция, движение, поза, фон). Ставя вопросы, мы раскрывали перед детьми тесную связь между содержанием и средствами выразительности: приглушенные, темные тона – в картинах с грустным содержанием, яркие, насыщенные – в радостных, цветовые контрасты используются для выделения главного.

Педагогические приёмы работы с детьми.

Пояснение. Используется, когда ребенок дал ответ на вопрос воспитателя, но неточный или неполный. Пояснение можно заменять вопросами, подводящими детей к самостоятельному объяснению.

Сравнение. Данный прием повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализа, синтеза, умозаключения. На занятиях можно сравнить две картины, найти общие детали, различия и т. п. Сравнивая разные по настроению картины, можно показать детям различия в средствах выразительности, выделить общее настроение произведения, содержание.

Акцентирование деталей. Суть данного приёма заключается в том, что при восприятии портрета закрывается все изображение листом бумаги, открытыми остаются какие-либо отдельные части: только глаза, только руки или другая часть. Таким образом, можно показать особенность человека через отдельные части тела

или детали.

Метод вызывания адекватных эмоций. Суть метода в том, чтобы вызвать у детей определенные чувства, эмоции, настроение, адекватные состоянию изображенного образа. Здесь, прежде всего надо учитывать связь предстоящего восприятия с предшествующим опытом детей. Предлагая вспомнить сходную ситуацию, вспомнить, в каких случаях у детей было такое же настроение, установить ассоциативную связь с уже имеющимся опытом, дающую возможность в помощью живописного произведения восстановить ранее виденное и пережитое. В таких случаях, если удастся вызвать у детей эмоциональный отклик, они активно высказываются и выражают свои мысли.

Прием вхождения в картину. Используя этот прием, можно предложить детям представить себя на месте изображенного человека. Это оживляет, усиливает, раскрашивает все детали содержания, учит ребенка переживать вместе с изображенным человеком и сопереживать ему, будит детское воображение. Можно дать детям представить, что картина ожила, описать звуки, чувства, настроения.

Метод музыкального сопровождения картины. При восприятии детьми произведения живописи звучит музыка, характер, настроение которой созвучно настроению картины, то есть происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы. Это облегчает процесс восприятия, делает его более глубоким и утонченным.

Музыка также может предварять восприятие произведения живописи или литературы или быть фоном для рассказа воспитателя, детей, творческой деятельности. Это придаст деятельности эстетическую окраску и вызовет эмоции детей.

Такая практика научит детей устанавливать связь между живописным, литературным и музыкальным образом.

Игровые приемы. Игровые приемы при изучении произведений искусства создают интерес в произведении, формируют положительное эмоциональное отношение к искусству. Дети с увлечением принимают игровые элементы: «придумай картине название», «узнай, к какой из картин подходит эта музыка и почему», «давайте попробуем передать в движении изображенный образ», «давайте откроем тайну, которую скрыл художник».

Метод занятия вне занятий. Повторное возвращение к пройденным произведениям искусства необходимо для того, чтобы закрепить у ребенка полученные от первичного восприятия эмоциональные впечатления, углубить осмысление произведения искусства, вызвать новые идеи и ассоциации.

Приобщение детей к искусству в свободное от занятий время осуществляется в разных формах: индивидуально, с подгруппой детей, в играх и развлечениях, через мультимедийные ресурсы, через чтение книг, через организацию досугов и праздников, во время экскурсий, через организацию различных выставок в группах и холлах детского сада.

Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия проводятся с детьми замкнутыми, застенчивыми, с детьми с рассеянным вниманием, не проявившими интереса во время занятия и требующими особого подхода.

Также индивидуальная работа проводится с одаренными воспитанниками, у которых ярко выражен устойчивый интерес к разбираемым на занятиях произведениям искусства с целью обогащения знаний ребенка по данной теме, также необходимо дать ребенку возможность выплеснуть или поделиться своими эмоциями и впечатлениями через творчество.

Планирование работы

Занятия по ознакомлению ребенка с искусством в старшем возрасте проводятся один раз в неделю или включаются в занятия по основной программе, такие как чтение художественной литературы, музыка, рисование. Дополнительно организовывается досуговая деятельность по программе во второй половине дня.

Темы занятий по искусству лучше планировать так, чтобы их содержание и тематика совпадали с занятиями по основной программе, дополняли и обогащали их.

Один раз в месяц следует проводить одно занятие, синтезирующее различные виды искусства. Соединение на занятиях всех видов искусства обогащает духовный мир ребенка, помогает ему более полно воспринимать и понимать окружающий мир, формирует его чувственно-эмоциональную сферу.

При планировании такого типа занятия необходимо учитывать элементы сходства произведений искусства, их настроение или, наоборот, контрастность. Такой метод даёт возможность соотнести разные виды искусства по эмоциональной направленности, что находит отклик у детей.

Необходимо включать в план и занятия по рассматриванию книжных иллюстраций. Лучше это делать с уже знакомыми литературными произведениями. Занятия можно строить на элементах частичного пересказа по иллюстрациям или включать как часть занятия по чтению художественной литературы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель работы по художественному воспитанию в подготовительной группе повторяет цель старшей группы, но с некоторым усложнением. Необходимо закрепить у детей устойчивый интерес к познанию искусства, вызвать у них эмоциональный отклик, рассказать о возможностях изучения искусства в Петербурге.

Планирование работы

Планирование деятельности по художественному воспитанию делится на пять основных направлений:

Чтение

В подготовительной группе книжный уголок должен быть насыщенным и интересным для детей. Книги должны быть разнообразны по содержанию для свободы выбора. Воспитателю необходимо поощрять детей заниматься в книжном уголке, создавать для этого необходимые условия, периодически проводить в книжном уголке занятия и досуг. В группе должен быть организован уголок для чтения и рассматривания книг

В режиме дня следует выделить время, когда дети самостоятельно выбирают книгу и проводят от 15 до 20 минут ежедневно за самостоятельным чтением и рассматриванием.

Должна быть организована и работа с родителями. Воспитателями может быть оформлен стенд по воспитанию у дошкольников, где формируется любовь к чтению с необходимыми рекомендациями для родителей и списком литературы для чтения

дома, также может быть организована библиотека на базе группы с формуляром и читательским билетом. Для работы с родителями эффективны и совместные работы по любимым книгам, например, создание собственной книги, иллюстрации к любимой книге, литературные гостиные, вечера поэзии и театрализации.

Слушание музыки

Детей подготовительного возраста следует продолжать учить слушать, воспринимать и любить музыкальные произведения. Дети подготовительного возраста должны активно включаться в культурный контекст города и быть достаточно заинтересованы, чтобы сходить на концерт или в театр. Этому способствуют занятия по слушанию музыки, потому как они формируют основы усидчивости и растят подготовленного слушателя. Дети подготовительного к школе возраста уже высказывают свое личное отношение к музыкальному произведению, имеют любимые музыкальные произведения и узнают их, знают композиторов и музыкальные инструменты.

Для лучшего запоминания и чувствования музыкального произведения, следует использовать музыку, вызывающую у детей особый отклик, в организации праздников и танцевальной деятельности детей. Здесь целесообразно использовать в культурно-досуговой деятельности элементы балета, продолжать учить детей передавать чувства и эмоции через танец, внимательно слушать музыку и «существовать в ней».

В подготовительной группе с детьми уже можно посещать театр оперы и балета, рекомендовать спектакли для посещения с родителями. Необходимо оформить стенд по музыкальному воспитанию, где будет содержаться вся необходимая информация для родителей. Это может быть стенд, посвященный программе «Прикоснись душой к прекрасному».

С детьми подготовительного возраста следует продолжать изучать музыкальные инструменты, организовывать с детьми оркестр на базе музыкального зала, использовать оркестр в культурно-досуговой деятельности. Следует ввести понятие «дирижер» и ввести его в детский оркестр.

Музыка может быть использована воспитателем при организации режимных моментов, для сопровождения других занятий с детьми. Классическая музыка должна быть представлена детям без обработки.

Рассматривание произведений живописи

В подготовительной к школе группе детей уже побуждают к самостоятельному рассматриванию картин. Для этого в уголке искусства должны быть представлены альбомы по искусству и репродукции. Дети подготовительного возраста уже отличают специфику и своеобразие различных жанров и видов произведений искусства, воспринимают содержание картины, средства выразительности, чувствуют настроение произведения искусства, переданное художником. У детей развиваются эстетические чувства, суждения, эмоциональная отзывчивость на художественный образ.

Художественно-творческая деятельность

Художественно-творческая деятельность в подготовительной к школе группе состоит из занятий по рисованию, лепке и конструированию из бумаги или других материалов. Раздел входит в основную программу дошкольного образования.

Согласно программе по художественному воспитанию дошкольника, следует отметить, что развитие в ребенке творческого начала невозможно без свободного выбора. Занятия по художественному творчеству должны включать элементы импровизации и свободного выбора. Следует хвалить ребенка за творческий подход к художественной деятельности, давать возможность выразить себя. Необходимо предоставлять хотя бы иногда ребенку свободу выбора краски, сюжета и исполнения.

Занятия по художественному творчеству для старших дошкольников связывают с занятиями по изучению художников и рассматриванию картин. Необходимо использовать мир произведений искусства для вдохновения ребенка на собственное творчество, анализировать и использовать приемы художников в собственной деятельности, вдохновлять на творческое самовыражение.

Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность складывается из мероприятий, организованных воспитателями и специалистами детского сада. Это могут быть праздники, концерты, конкурсы, творческие гостиные, которые будут объединять всех участников образовательных отношений.

Особенностью культурно-досуговой деятельности в рамках программы «Прикоснись душой к прекрасному» является художественная ценность каждого мероприятия. Художественная ценность мероприятия – это погружение ребенка в мир искусства через организацию праздничных мероприятий, особенностью которых является выбор темы праздника, украшение пространства, использование классической музыки, эстетика детского костюма.

К выбору тематики культурно-досуговой деятельности следует относиться серьезно, предварительно обсуждая тему мероприятия с воспитателями, специалистами, старшим воспитателем. Тема праздника должна иметь художественную ценность и возможность её художественного выражения через героев, украшение зала и музыку.

Праздничное мероприятие может стать итоговым занятием по программе «Прикоснись душой к прекрасному», погружая ребенка в мир красоты и искусства через выбор темы, классической музыки, искусство танца и эстетику пространства вокруг ребенка. Тема праздничного мероприятия должна отражаться в календарном плане, формируя тематические недели, тематику занятий и выбор литературных произведений и произведений живописи для изучения.

Содержание совместной деятельности с детьми

Следует использовать материалы старшей группы, особенно если дети начали изучать искусство лишь с подготовительной группы, следует повторить материал старшей группы и несколько его усложнить.

При изучении искусства в подготовительной группе следует использовать материал из старшей, закреплять приёмы и дидактические игры.

Отличительной особенностью изучения искусства в подготовительной группе является развитие эстетических чувств, которые не только проявляются у детей в эмоциональных реакциях, но и в собственной творческой деятельности.

Акцент на собственное творчество под влиянием изучения произведений искусства необходим в подготовительной группе как основа и логическое завершение дошкольного обучения по изучению искусства.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется преднамеренное воображение, то есть ребенок может строить и воплощать свой замысел. Развитое образное мышление создает предпосылки для формирования логического мышления, определенных понятий. Ребенок подготовительной группы способен сравнивать, сопоставлять, обобщать, высказывать правильные логические суждения и делать относительно верные выводы.

Высокий познавательный уровень старших дошкольников обуславливает формирование у детей эстетического оценочного отношения к воспринимаемому, умение видеть в нем прекрасное или безобразное. У ребенка постепенно развиваются эстетические представления и чувства, на основе которых формируется творческое воображение самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой, речевой и др.). Но не только эстетические чувства проявляются у детей старшего возраста, у них совершенствуются и моральные чувства, которые с взрослением приобретают социальный характер. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляется избирательность в выборе красивого, он имеет собственное суждение относительно прекрасного объекта и явления, появляется желание «творить красивое».

В подготовительной группе детей побуждают к самостоятельному рассматриванию картин, учат различать специфику и своеобразие каждого жанра и вида произведений искусства, формируют умения воспринимать содержание картины, различные средства выразительности (линии, цвет, форма), чувствовать и понимать настроение, переданное художником, характер, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, развивают эстетические чувства, суждения, эмоциональную отзывчивость на художественный образ. У дошкольников формируются умения воспринимать картину на основе единства содержания и выразительных средств, понимать значимость содержания произведения. Знакомя детей с произведениями изобразительного искусства, педагог вводит их в мир эталонов прекрасного, подводит к пониманию выразительности средств и образного решения, разнообразию цветового и композиционного построения. Зная, к примеру, секреты дымковской росписи, ребенок, несомненно, использует их, создавая образы сказочных животных, птиц; осмысливает качества изображаемого, запомнившиеся характерные особенности.

По мере приобретения детьми эстетического опыта рассматривания картин, прослушивания музыкальных и литературных произведений воспитатель вводит новые методические приемы, с помощью которых формируется творческое восприятие детьми произведений искусства. К таким приемам относятся сравнение, классификация произведений, мысленное создание собственной картины по названию картины художника, различные дидактические игры. В основе указанных приемов лежит сопоставление произведений разных художников, композиторов, образное мышление, представление описанного в реальной действительности. Это сопоставление дает возможность вызвать у ребенка разнообразные ассоциации, чувства, эмоции, углубляет его представления и переживания.

Все приемы работы с детьми по ознакомлению с произведениями искусства, упомянутые в старшей группе, необходимо использовать и в подготовительной, наблюдая за тем, как меняются и обогащаются ответы детей.

Сравнение. Данный прием повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализа, синтеза, умозаключения. На занятиях можно сравнить две картины, найти общие детали, различия и. т. п. Сравнивая разные по настроению картины, можно показать детям различия в средствах выразительности, выделить общее настроение произведения, содержание.

Акцентирование деталей. Суть данного приёма заключается в том, что при восприятии портрета закрывается все изображение листом бумаги, открытыми остаются какие-либо отдельные части: только глаза, только руки или другая часть. Таким образом, можно показать особенность человека через отдельные части тела или детали.

Метод вызывания адекватных эмоций. Суть метода в том, чтобы вызвать у детей определенные чувства, эмоции, настроение, адекватные состоянию изображенного образа. Здесь, прежде всего надо учитывать связь предстоящего восприятия с предшествующим опытом детей. Предлагая вспомнить сходную ситуацию, вспомнить, в каких случаях у детей было такое же настроение, установить ассоциативную связь с уже имеющимся опытом, дающую возможность в помощью живописного произведения восстановить ранее виденное и пережитое. В таких случаях, если удастся вызвать у детей эмоциональный отклик, они активно высказываются и выражают свои мысли.

Прием вхождения в картину. Используя этот прием, можно предложить детям представить себя на месте изображенного человека. Это оживляет, усиливает, раскрашивает все детали содержания, учит ребенка переживать вместе с изображенным человеком и сопереживать ему, будит детское воображение. Можно дать детям представить, что картина ожила, описать звуки, чувства, настроения.

Метод музыкального сопровождения картины. При восприятии детьми произведения живописи звучит музыка, характер, настроение которой созвучно настроению картины, то есть происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы. Это облегчает процесс восприятия, делает его более глубоким и утонченным.

Музыка также может предварять восприятие произведения живописи или литературы или быть фоном для рассказа воспитателя, детей, творческой деятельности. Это придаст деятельности эстетическую окраску и вызовет эмоции детей.

Такая практика научит детей устанавливать связь между живописным, литературным и музыкальным образом.

Игровые приемы. Игровые приемы при изучении произведений искусства создают интерес в произведению, формируют положительное эмоциональное отношение к искусству. Дети с увлечением принимают игровые элементы: «придумай картине название», «узнай, к какой из картин подходит эта музыка и почему», «давайте попробуем передать в движении изображенный образ», «давайте откроем тайну, которую скрыл художник».

Метод занятия вне занятий. Повторное возвращение к пройденным произведениям искусства необходимо для того, чтобы закрепить у ребенка полученные от первичного восприятия эмоциональные впечатления, углубить осмысление произведения искусства, вызвать новые идеи и ассоциации.

Приобщение детей к искусству в свободное от занятий время осуществляется в разных формах: индивидуально, с подгруппой детей, в играх и развлечениях, через мультимедийные ресурсы, через чтение книг, через организацию досугов и праздников, во время экскурсий, через организацию различных выставок в группах и холлах детского сада.

Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия проводятся с детьми замкнутыми, застенчивыми, с детьми с рассеянным вниманием, не проявившими интереса во время занятия и требующими особого подхода.

Также индивидуальная работа проводится с одаренными воспитанниками, у которых ярко выражен устойчивый интерес к разбираемым на занятиях произведениям искусства с целью обогащения знаний ребенка по данной теме, также необходимо дать ребенку возможность выплеснуть или поделиться своими эмоциями и впечатлениями через творчество.

Планирование работы

Занятия по ознакомлению ребенка с искусством в подготовительном к школе возрасте проводятся один раз в неделю или включаются в занятия по основной программе, такие как чтение художественной литературы, музыка, рисование. Дополнительно организовывается досуговая деятельность по программе во второй половине дня.

Темы занятий по искусству лучше планировать так, чтобы их содержание и тематика совпадали с занятиями по основной программе, дополняли и обогащали их.

Один раз в месяц следует проводить одно занятие, синтезирующее различные виды искусства. Соединение на занятиях всех видов искусства обогащает духовный мир ребенка, помогает ему более полно воспринимать и понимать окружающий мир, формирует его чувственно-эмоциональную сферу.

При планировании такого типа занятия необходимо учитывать элементы сходства произведений искусства, их настроение или, наоборот, контрастность. Такой метод даёт возможность соотнести разные виды искусства по эмоциональной направленности, что находит отклик у детей.

Необходимо включать в план и занятия по рассматриванию книжных иллюстраций. Лучше это делать с уже знакомыми литературными произведениями. Занятия можно строить на элементах частичного пересказа по иллюстрациям или включать как часть занятия по чтению художественной литературы.

Примеры дидактических игр

Художественный салон

Дети рассматривают выставленные в «художественном салоне» репродукции картин, желающие «покупают» понравившуюся. Приобретший наибольшее количество произведений искусства имеет право оформить выставку (в изобразительном уголке).

Правила: Картина «продается» в том случае, если ребенок сумел рассказать, как называется произведение, для чего он хочет его приобрести (в подарок маме, на день рождения товарища, для украшения комнаты и. т. д.), а также ответить на вопросы: «О чем рассказывается в произведении? Какое в нем передано настроение? Как художник показал в своей картине главное? Почему картина тебе понравилась?»

«Купивший» большее количество репродукций оформляет выставку и получает роль продавца салона. Так в ходе игры меняются и продавцы, и покупатели.

Выставка картин

Воспитатель поручает двум ребятам из репродукций, отличающихся по содержанию и жанру, оформить выставки. Они стараются красиво разместить картины на стене. А остальные дети придумывают рассказ экскурсовода по следующему плану: почему эти произведения размещены таким образом? (то ли у них общая тема, или они одного жанра – пейзаж, натюрморт, портрет). Какое произведение больше понравилось и почему? Что красивого показал художник в своем произведении, и каким образом? (Цветом, построением, передачей настроения).

Правила:

Значок «лучший оформитель» получает тот, кто удачнее расположил картины и подобрал их по теме, жанру, цветовому сочетанию. Значком «лучший экскурсовод» награждается дошкольник, составивший наиболее интересный и последовательный рассказ по картине (согласно предложенному плану), а также верно ответивший на вопросы детей. А задавший самый интересный вопрос получает значок «Лучший зритель».

Ребенок, награжденный значком «Лучший оформитель», получает право выбрать первого экскурсовода из группы детей. После прослушивания двух рассказов экскурсоводов дети определяют лучшего, вручают ему значок, и он выбирает следующую пару экскурсоводов из числа ребят, задавших интересные вопросы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Деятельность по программе дополняет и поддерживает активность родителя в воспитании ребенка в культурной столице. В связи с ограниченностью возможностей воспитателя в перемещениях детей по городу, именно родитель является проводником ребенка в мир культуры непосредственно через прогулки, посещение музеев, концертов и театров.

Воспитателю необходимо создать доверительные отношения с родителями воспитанников, донести значимость культурного воспитания ребенка, рассказывать родителям о результатах освоения программы и успехах детей.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Цели:	<p>Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.</p> <p>Осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p>	
Задачи:	<p>Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p>	
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье», посвящённый памяти А. С. Пушкина. Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».</p> <p>Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «День рождения нашего горда» экскурсии «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы».</p> <p>Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город - герой».</p> <p>Совместное творчество: макет моста, макет дома, памятника; рисунки. Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Цели:	<p>Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.</p> <p>Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.</p> <p>Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</p> <p>- Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>- Формирование гражданской позиции.</p>	
Задачи:	<p>Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».</p> <p>Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.</p> <p>Знакомство с праздниками города.</p>	
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй

<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье» , посвящённый памяти А. С. Пушкина.</p> <p>Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».</p> <p>Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание картин иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные , сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <p>- «Летний сад», «Золотая осень» (город Пушкин), «День рождения нашего города» - экскурсии «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискарьёвское, мемориальное кладбище», «Площадь Победы», «Московский парк Победы».</p> <p>Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>совершать походы в музей, Ботанический сад, парки, театры.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился»</p> <p>Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>
--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по дополнительным разделам программы

Взаимодействие с семьями воспитанников по программе «Прикоснись душой к прекрасному»

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников младшей группы

Экскурсии, прогулки

Цикл ознакомительных экскурсий: «Город, в котором я живу», «Реки и каналы», «Что такое музей», «Моё первое знакомство с театром».

Практические задания

Воспитание правил поведения на улице, в общественном транспорте, музее, театре. Ознакомление с культурно-гигиеническими навыками, помощь в организации выставок и альбомов.

Формы работы с родителями

Рекомендации, консультации, брошюры, газеты, альбомы, выставки, вечера досугов, праздники, совместное творчество детей и родителей.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников средней группы

Экскурсии, прогулки

Цикл ознакомительных экскурсий: «Город, в котором я живу», «Реки и каналы», «Что такое музей», «Моё первое знакомство с театром».

Практические задания

Воспитание правил поведения на улице, в общественном транспорте, музее, театре. Ознакомление с культурно-гигиеническими навыками, помощь в организации выставок и альбомов.

Формы работы с родителями

Рекомендации, консультации, брошюры, газеты, альбомы, выставки, вечера досугов, праздники, совместное творчество детей и родителей.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы

Экскурсии, прогулки

Цикл экскурсий: «Мы гуляем по любимому городу», «В Эрмитаже всей семьей», «Выходной в Русском музее», «Мы идём во дворец».

Практические задания

Воспитание правил поведения на улице, в общественном транспорте, музее, театре. Ознакомление с культурно-гигиеническими навыками, помощь в организации выставок и альбомов.

Формы работы с родителями

Рекомендации, консультации, брошюры, газеты, альбомы, выставки, вечера досугов, праздники, совместное творчество

детей и родителей.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной к школе

Экскурсии, прогулки

Цикл экскурсий: «Мы гуляем по любимому городу», «В Эрмитаже всей семьей», «Выходной в Русском музее», «Мы идём во дворец».

Практические задания

Воспитание правил поведения на улице, в общественном транспорте, музее, театре. Ознакомление с культурно-гигиеническими навыками, помощь в организации выставок и альбомов.

Формы работы с родителями

Рекомендации, консультации, брошюры, газеты, альбомы, выставки, вечера досугов, праздники, совместное творчество детей и родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по программе «Петербурговедение»

**Взаимодействие с семьями воспитанников по программе
«Петербурговедение»**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Информирование родителей	<p>Необходимость информирования родителей в прохождении определенной темы по «Петербурговедение» в целях комплексного просвещения детей:</p> <p>Рекламные буклеты, журнал для родителей информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).</p>
Просвещение и обучение родителей	<p>творческие задания, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении на тему «Петербурговедение».</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.</p>

- хорошо иметь рядом шкаф для хранения иллюстративных материалов, книг и альбомов.

Организация работы по программе «Петербурговедение».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Для реализации программы помещения групп оборудованы необходимыми пособиями, журналами, художественными альбомами, наглядными материалами, разнообразными атрибутами и играми по теме «Петербурговедение». Уголок «Моя малая Родина» также оборудован на базе музыкального зала. В музыкальном зале для проведения вечеров досуга и тематических занятий используется интерактивная доска.

Для реализации программы на базе групп и музыкального зала организована развивающая предметно-пространственная среда по теме «Петербурговедение».

В целях устойчивого формирования у детей интереса к данному виду деятельности и нравственно-патриотического воспитания в группе должен иметь место уголок Петербурговедение. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность в интимной обстановке общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, заниматься изобразительной деятельностью.

К устройству уголка предъявляется ряд требований:

- удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;

- эстетичность оформления – уголок Петербурговедение должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут быть бюст или портрет исторической личности, писателя, предметы петербургского и народно-прикладного искусства;

- в уголке должны быть полочки или витрины, на которых выставляются материалы, книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 5 и подготовительной группе № 7 для детей с ОВЗ с ТНР разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом от 01.09.2023 № 65 – р.

Структура реализации образовательного процесса

Учебный план учителя–логопеда в старшей группе № 5 и подготовительной группе № 7 для детей с тяжелыми нарушениями речи

с 30.08.2023 по 31.05.2024

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Логопедическое занятие (по подгруппам)	2 раза в неделю

Индивидуальная/малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 30. 08. 2023 по 30.06.2024

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

График работы учителя-логопеда старшей группы № 5 и № 7 ГБДОУ № 72
Исаевой Л.В. на период с 24.09.2023 по 30.06.2024

<u>Понедельник</u>	<p>Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика</p>	<p>08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 09.00. – 12.00</p>
<u>Вторник</u>	<p>Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Подгрупповое занятие Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</p>	<p>08. - 08.30. 08.30.- 08.55. 9.00 - 09.25 09.35. – 10.00. 10.10 – 12.00.</p>
<u>Среда</u>	<p><u>2-4 среда каждого месяца</u> Консультации для родителей, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа</p>	<p>08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 09.00. – 10.50. 11.00 -12.00.</p>
<u>Четверг</u>	<p>Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе. Подгрупповое занятие Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа</p>	<p>08.00 – 08.30. 08.30 – 08.55. 9.00. – 9.25.. 9.35.- 12.00.</p>

<i>Патина</i>	Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.	08.00 – 08.30.
	Коррекционная работа в ходе режимных моментов в группе.	
	Работа в малых подгруппах. Индивидуальная работа. Общая артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	08.30 – 08.55. 9.00 – 12.00.

3.1.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т. ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Цель: контроль за созданием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

№ п./п.	Направление	Мероприятие	Сроки
1	Звукопроизношение	Приобретение пособий по автоматизации звуков	В течение года
2	Лексика	Пополнение демонстрационного материала по лексическим темам	В течение года

3	Грамматика	Обновление дидактических игр	В течение года
4	Фонематические процессы	Изготовление карточек букв, символов звуков, схем анализа звуков	В течение года
5	Связная речь	Пополнение мнемотаблиц по развитию связной речи.	В течение года

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т. ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т. ч. технические и информационные), материалы (в т. ч. расходные). Инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т. ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т. ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т. ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т. ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план

воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т. ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР

3.5 Материально – технические условия реализации ФАОП

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Крупенчук О.И. Исправляем произношение
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Л, Ль
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Р, Рь
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий С, З, Ц
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ш, Ж
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ч, Щ
- Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
- Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь
- Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь
- Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь
- Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ
- Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л
 - Куликовская Т.А. Лучшие логопедические упражнения для развития речи
 - Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й
 - Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д
 - Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей
 - Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей
 - Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей
 - Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ
 - Скворцова И.В. Трудные звуки З, Зь, Ц. Грамматика в картинках
 - Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л
 - Баскакина И.В., Лыская М.И. Логопедические игры «Жужжалочка и шипелочка»
 - Баскакина И.В., Лыская М.И. Логопедические игры «День рождения звука Р»
 - Баскакина И.В., Лыская М.И. Логопедические игры «Жужжалочка и шипелочка»
 - Новикова Е.В. Конфетка. Автоматизируем произношение Р, Рь
 - Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков
 - Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л

- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З
 - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи
- Технологии формирования слоговой структуры слова.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
 - Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007
- Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
 - Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: Детство-пресс, 2001г.
 - Карпова С.И., Мамаева В.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников 6-7 лет
 - Сидорова У.М. Учим слова и предложения
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
 - Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
 - Яцель О.С. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
- Технологии формирования связной речи:
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Гуцина Е., Созонова Н. Учимся пересказывать - М.: Издательство «Литур»
 - Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.2003
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. - М.,1998 г. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Логопедические технологии обучения грамоте:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, М.: Баласс, 2003г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Дрофа, 2009г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно -развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
Полка около зеркала
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.
- Шкафы для пособий;
- Логопедические зонды, зондозаменители одноразовые, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства;
 - Ковролин
 - Карандаши простые и цветные

Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Общие речевые навыки

- Сенсорный детский учебно – игровой терминал «Волшебный экран»
- Металлофон
- Музыкальный треугольник
- Вертушка-карандаш
- Ложки деревянные
- Мягкая игрушка «Цветок»
- Мыльные пузыри
- Птички- свистульки
- Колокольчики
- Свистки
- **Сенсорный детский учебно – игровой терминал «Волшебный Экран»** (приобрели 01.09 2021 года)

Мелкая моторика

- Шнуровки
- Обводки по лексическим темам
- Пальчиковый театр вязаный
- Игра «Бирюльки»
- Массажные мячики
- Прищепки
- Волчки
- Игра «Резиночки»
- Мозаика
- Пазлы

Звукопроизношение

- Карточка мнемотаблиц с чистоговорками
- Игра на автоматизацию звука Л «Веселый клоун»
- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л
- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л
 - Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Съ
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж

- Нищева Н.В. Картотека Сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Карточки «Артикуляционная гимнастика»

Звукослоговая структура

- Конфетка. Раз, два, три – слоги повтори
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Слоговые кубики.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Слоговое домино.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Слоговое лото.

- Игра «Слоги» (ба-,ва- , ма-, са-, та-)
- Игра «Слоги» (-ба, -ец, -ка, -ки, -сы)

Лексика

- Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду Средняя группа»

- Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные»
- Дидактический материал «Животный мир Австралии» Дидактический материал «Животные Африки»

- Дидактический материал «Зима»
- Дидактический материал «Весна»
- Дидактический материал «Лето»
- Дидактический материал «Осень»
- Тематический словарь в картинках «Транспорт»
- Дидактический материал «Транспорт»
- Дидактический материал «Насекомые»
- Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели» Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»

- Дидактический материал «Домашние птицы»
- Демонстрационный материал по теме «Блокада»
- Наглядное пособие «Памятники воинской славы» Книга «Детям о Великой победе»

- Книга-игра с наклейками «Санкт-Петербург»
- Книга «Строим наш город»
- Книга «День Победы»
- Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
- Наглядно-дидактическое пособие «Инструмент»
- Тематический словарь в картинках «Профессии»
- Методическое пособие «Деревья и листья»
- Игра «Профессии»
- Игра «Часть и целое»
- Игра «Противоположности»
- Предметные картинки «Развивайся, малыш»
- Игра «Глаголы в картинках»

- Игра «Кто и что?»
- Игра «Скажи по-другому»
- Игра «Назови одним словом»
- Игра «Слова наоборот»
- Игра «Многозначность глаголов в русском языке»
- Игра «Многозначность существительных в русском языке»

Грамматический строй

- Игра «Подбери цвет»
- Грамматика в играх и картинках «Животные наших лесов»
- Развивающая игра «Дикие животные России»
- Развивающая игра «Домашние животные России»
- Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»
- Книжка «Животные Африки»
- Пособие «Зимние забавы»
- Развивающая игра «Пассажирский транспорт»
- Развивающая игра «Специальные машины»
- Дидактический материал + лото «Школьные принадлежности»
- Игротека речевых игр «Собери букет»
- Игротека речевых игр «Кого везут в зоопарк»
- Игротека речевых игр «В мире животных и птиц»
- Игротека речевых игр «Большой - маленький»
- Игротека речевых игр «Дорисуй и собери»
- Игра «Разноцветные гномы»
- Игра «Количественные числительные. 1,4,5 + существительные»
- Игра «Ребусы»
- Игра «Вокруг да около»
- Яцель О.С. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
- Игра «Маленькие слова»
- Игра «Направо - налево»
- Схемы предложений.

Связная речь

- Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели»
 - Серия предметных и сюжетных картинок по теме «Зима»
 - Демонстрационный материал «Как растет живое»
 - Серии сюжетных картинок «Собери сказку»
 - Сюжетные картинки «Развивайся, малыш»
 - Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»
 - Книжка «Строим. Лечим. Учим»
 - Игра-лото «Собери пословицы»
 - Игра «Забавные истории»
 - Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»
- Демонстрационный материал «Как щенок нашел друзей»

- Демонстрационный материал «День Рождения цыпленка»
- Демонстрационный материал «Как помочь птицам зимой»
- Плоскостная сказка «Под грибом»
 - Дидактическая игра «Предметы из сюжетных картинок»
 - Дудакова Н.В. История про котика и ежика – серия сюжетных картинок
- Настольная игра-лото «Предметы из сюжетов»

Подготовка к обучению грамоте

- Линейки для слогового чтения
- Занимательные карточки «Собака»
- Занимательные карточки «Ежик»
- Занимательные карточки «Сова»
- Занимательные карточки «Кошка»
- Занимательные карточки «Рыбка»
- Игра «Кто в домике живет?»
- Игра «Слоги и слова»
- Игра «Найди первый звук»
- Игра «Найди гласный звук»
- Игра «Домики для звуков»
- Игра «Азбука»
- Игра «Собери слово по первым звукам»
- Игра «Собери слог»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. От буквы к слову.
- Познавательная игра «Найди и прочитай»
- Игра «Собери слово»
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Узор из звуков»
- Игра «Цепочка слов»

Развитие психических процессов

- Кубики из 9 частей «Животные»
- Кубики из 9 частей «Транспорт»
- Кубики из 6 частей «Игрушки»
- Кубики из 4 частей «Игрушки»
- Кубики из 4 частей «Цветы»
- Кубики из 4 частей «Животные, птицы»
- Кубики из 4 частей «Фрукты»
- Кубики из 4 частей «Узоры»
- Развивающий комплект «Узнай цвет»
- Вкладыши «Лягушки»

- Кубик с цифрами
- Разрезные картинки
- Игра «Запомни и повтори»
- Игра «Логические процессы»
- Игра «Логический домик»
- Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова. – М.: Просвещение, 2010
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010
 - Агронович З.Е. Сборник домашних заданий СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
 - Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979
 - Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7-лет – СПб: КАРО, 2010
 - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб. 2008.
 - Волина В.В. «Учимся, играя» М. Новая школа 1994
 - Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М. Аркти, 2004
 - Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
 - Казова Н.А., Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
 - Комарова Л.А. «Альбом дошкольника»: «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звуков Ч, щ в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ръ в игровых упражнениях», Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 2001 гг.
 - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия, М., 2001
 - Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: 2005
 - Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией. - СПб: СОЮЗ, 2004

- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Мамаева В.В. Обучение чтению. – СПб: Азбука, 2010
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной – М, 2003
- Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб «Детство-Пресс), 2008 год.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду СПб: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки СПб: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб: КАРО, 2007.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб: 2001
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. ДЕЛЬТА 1998
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачѳв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика СПб: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: 2010.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы. – СПб: 2010
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми-М: Педагогика,1994.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г., Туманова Т.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. АЙРИС ПРЕСС, 2007

3.6 Особенности режимных моментов.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в

зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.1 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий. Гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т. ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня

Основной режим на холодный период года

Старшая группа

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятие по сетке	9.30-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	11.10-12.40

прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия по расписанию	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Основной режим на холодный период года

Подготовительная группа

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игры, Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятие по расписанию	9.30-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия по расписанию	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

3.7 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организация работы по дополнительным разделам программы.

Организация работы по программе «Прикоснись душой к прекрасному»

Психолого-педагогические условия реализации программы.

- признание дошкольного детства как уникального периода, когда закладывается фундамент нравственных и эстетических чувств, формируется культурное самосознание ребенка;
- признание ребенка равноправным участником культурной жизни города;
- создание вдохновляющей, эстетически привлекательной среды для ребенка в уголках групп и в музыкальном зале;
- создание условий для творческого проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий для образования и воспитания детей в праздничных и культурных событиях;
- воспитание ребенка как части большого культурного наследия города и страны.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда по программе очень важна. Именно с неё начинается знакомство ребенка с удивительным миром искусства. Уголок должен привлекать внимание ребенка, быть эстетично оформлен. В уголке необходимо разместить варианты репродукций картин известных художников.

Уголок разделяется на две зоны: познавательную и творческую. Познавательная зона включает в себя книги, иллюстрации, альбомы, малые формы. Творческая зона оснащена столом для творческой деятельности и необходимыми атрибутами в зависимости от возраста детей (восковые мелки, карандаши, краски, мозаики, ножницы, бумага и. т. п.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе (художественный уголок «Мир искусства»).

Примерное наполнение:

- Набор репродукций картин из собраний Русского музея и Эрмитажа (по выбору воспитателя, с учётом возрастных особенностей воспитанников)
- Малые формы изделий прикладного искусства русского народного творчества
- Портреты художников, композиторов, артистов балета
- Лэпбуки
- Художественные принадлежности для самостоятельного творчества
- Музыкальные инструменты малых форм
- Музыкальные книги
- Картотека музыкальных сборников
- Ширма для театра
- Кукольный театр
- Теневой театр
- Костюмерный уголок

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации программы

Чтение художественной литературы.

Старшая группа

Сказки Г.Х. Андерсена (по выбору воспитателя)

Фрагменты из сказок А.С. Пушкина (по выбору воспитателя)

Сказки Ш. Перро (по выбору воспитателя)

Русские народные сказки (по выбору воспитателя)

Сказки оперы и балета (по выбору воспитателя)

Сара Стюарт «Библиотека»

Элисон Джей «В поисках вчерашнего дня»

Кейт Бейкер «Высокая гора. Глубокий океан»

Ким Сена «Леа и слон»

Давид Кали «Мой дом»

Прослушивание музыкальных произведений

Слушание музыкальных произведений по выбору воспитателя группы согласно картотеке (приложение №1 к настоящей программе).

Рассматривание произведений искусства.

Рассматривание произведений живописи из собрания Русского музея или Третьяковской галереи по выбору воспитателя группы согласно картотеке (приложение №2 к настоящей программе).

Тематический план детских праздников

ОСЕНЬ			
Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Осенняя сказка	Осенний концерт	Осенний бал	Пушкинский бал
«Что такое осень?»	«Серая шейка»	Осенние картины	Осенние картины
Осенний парк	Прогулки по городу	«Осенний Петербург»	Бал в Летнем саду
«Что такое осень?»	«Дудочка и кувшинчик»	«Гадкий утёнок»	Праздник по мотивам «Сказки о царе Салтане»
ЗИМА			
Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
«В гостях у Снегурочки»	Ожившие игрушки	Щелкунчик	Снежная Королева
«Снегурочка потеряла рукавичку»	Щелкунчик	Бал-маскарад	Лебединое озеро

«В гостях у Снегурочки»	«Зимние забавы»	«Ах ты, зимушка-зима»	«12 месяцев»
«Снегурочка потеряла рукавичку»	Путешествие в королевство сладостей (по мотивам балета «Щелкунчик»)	Жар-птица	Сказки 1000 и одной ночи
ВЕСНА			
Мамин день	По мотивам сказки «Дюймовочка» Мальчики – жучки Девочки-бабочки	Весенний концерт	Ожившая поэзия
«Котёнок потерял маму»	Мамонтёнок	По мотивам сказки «Дюймовочка»	Спящая красавица
В гостях у Матрёшки Мальчики-петушки Девочки-матрёшки	В гостях у Матрёшки Мальчики-лошадки Девочки -матрёшки	Масленица	Русский сувенир
«Мама, я поймал для тебя рыбку»	По мотивам сказки о золотой рыбке	По мотивам сказки о русалочке	Садко

Приложение № 1 Мониторинг

Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Предполагается следующее количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года- с 1 по 24 сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (промежуточный срез - 10 по 14 января) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, оценить образовательные достижения и скорректировать коррекционно-образовательные маршруты;

- третий (в конце учебного года- с 18 по 22 апреля) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Итоги результатов обследования детей в баллах.

№ п./п .	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			итог					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

Казова Н.А., Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

Критерии оценки:

Разделы обследования	баллы	Критерии оценки.
Звукопроизношение.	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
Слоговая структура.	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражание.
Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический словарь	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Лексический запас в пределах обихода. Выполняет половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Звукоподражание.
Понимание речи.	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Общее понимание целостного текста.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

	4	Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения.
Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приложение № 2. Работа с родителями

Организация и формы взаимодействия с родителями

<p>Индивидуальные консультации для родителей</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования речи детей. Совместное обсуждение плана коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков. Рекомендации по совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Родительские собрания «Будем знакомы»</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами первичного диагностического обследования речи детей (в общем, по группе). Обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>«Итоги коррекционной работы на январь 2022г».</p>	<p>Обсуждение динамики коррекционно-развивающей работы; Выдача рекомендаций для закрепления полученных навыков дома</p>	<p>Январь</p>
<p>«Итоги коррекционной работы за год».</p>	<p>Подведение итогов коррекционно-развивающей работы на конец года. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции. Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</p>	<p>Май</p>
<p><i>Консультация – практикум</i> «Выполнение домашних рекомендаций логопеда. Как повысить мотивацию</p>	<p>Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, игр по развитию фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи, упражнений по развитию дыхания для занятий дома.</p>	<p>Октябрь</p>

детей и эффективность работы»		
Посещение родителями индивидуальных занятий	Знакомство родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.	В течение учебного года
Оформление родительского уголка в группе по вопросам развития и коррекции речевого развития	<p>Привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе ДОУ</p> <p>Необходимая консультативная помощь родителям в развитии коммуникативной функции и преодолению речевых нарушений воспитанников. Освещение следующих тем:</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Дизартрия</p> <p>Дыхательная гимнастика, как профилактика ОРЗ.</p> <p>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений «Весёлые игры со звуками».</p> <p>Развиваем словарный запас и грамматический строй речи «Обучаемся, играя», «Игры на кухне», « Игры по дороге».</p> <p>Как помочь ребёнку развивать связную речь? Обучение пересказу.</p>	В течение учебного года